

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

С учётом государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.№1155)

**Интерактивная прогулка по группе
для родителей воспитанников
1 подготовительной группы «Фантазёры»**

Подготовила: воспитатель Бакаленко Л.М.

Санкт-Петербург
2018г.

Интерактивная прогулка по группе «Фантазёры»

Уважаемые родители, сегодня я хотела бы провести Вам интерактивную прогулку по нашей группе, рассказать, как я провожу занятия, как оформляла уголки. Как только Вы входите в группу, первое, что бросается в глаза – это сезонность, сразу видно, какое сейчас время года. Тема осени прослеживается везде и во всём (на стендах, в оформлении родительского уголка, в детских работах и т.д.)



Если тема нашей недели «Золотая осень», то мы рисуем осень, учим стихи про осень, делаем аппликацию, лепим всё по этой теме.





Для родителей, всегда, по каждому занятию выкладывается программное содержание, чтобы родители понимали, что мы делаем и какая у нас тема. Когда неделя проходит, программное содержание убирается в папку «Консультации для родителей», где Вы всегда можете посмотреть и вспомнить, чем занимались Ваши дети неделю назад, две, три и т.д. Так же в папке находится много другой полезной информации, с которой Вы можете ознакомиться.





Когда мы двигаемся из раздевалки в группу, также прослеживаем нашу сезонность, мы, как - будто попадаем в осенний лес, богатый животным миром, со своими проблемами по подготовке к зиме.



Входя в группу, я представляю Вашему вниманию оформление уголков и игровых зон, согласно возрастным особенностям детей.

Хочу представить вашему вниманию «Уголок дежурств», где дети могут посмотреть: какое сегодня время года, число, месяц, день недели. Так же они увидят, кто дежурит в уголках или по столовой, и смогут понять, насколько добросовестно выполняли свою работу по оценке, которую я им ставлю в конце дня. Таким образом, дети получают стимул к улучшению качества выполняемой работы.





Следующий уголок, который я хотела бы Вам показать, это «Уголок конструктивно-конструктивных игр»

В этом уголке есть папка «Схемы игр по конструированию»

Здесь дети могут взять схемы, к любому конструктору, который есть в нашем уголке, и что-нибудь построить по своему желанию.





Также, я хотела бы Вас познакомить с «Верёвочным конструированием». Наши дети не все, к сожалению, умеют завязывать шнурки и, когда мы одеваемся на прогулку, это целая проблема, поэтому такой вид деятельности очень даже кстати. Благодаря таким занятиям, многие из ребят уже научились завязывать себе шнурки. Также, они познакомились ещё с разными видами узлов.



Следующий уголок, который я Вам хотела показать, это «Уголок сюжетно-ролевых игр». В этом уголке дети могут поиграть в доктора или парикмахера, закрепить знания правил поведения в общественных местах.





Также можно очутиться в уютной семейной обстановке или побывать в швейном ателье.



Не менее важный уголок для развития детей – это уголок «Развивайка»

Все игры, которые здесь представлены, соответствуют возрасту детей подготовительной группы.



Естественно, это не весь перечень игр, которые есть на группе, а лишь часть её. Просто хотелось бы уделить Вашему вниманию ещё и другие уголки нашей группы, не менее интересные.

Например, «Уголок по формированию элементарных математических представлений».

Сейчас я хотела бы показать как я строю свои занятия.

Так как занятия по формированию элементарных математических представлений два раза в неделю, то первое занятие – это ознакомление с новой темой, где я использую магнитную доску и методические пособия.

Это первая часть занятия.



Затем, математическая физ. минутка, после чего мы занимаемся письменно.



Это может быть закрепление материала или графический диктант.



Во время письменного задания, мы отдыхаем вот таким образом:

Это может быть пальчиковая гимнастика, например, «Дружная семья», где ребята не только массируют каждый свой пальчик, но и проговаривают сами стишок.



Или мы делаем кинезиологические упражнения, например, «Лягушка» или «Ухо-нос»
Села на нос мне на правое ухо –
Лезет назойливо чёрная муха.
Снова на нос, но на левое ухо –
Кыш, улетай от меня Цокотуха.



Что такое кинезиология – это «Гимнастика мозга». Эти упражнения синхронизируют работу одновременно двух полушарий головного мозга и улучшают память, внимание, развивают моторику и речь.

При выполнении таких упражнений используется речевое сопровождение.

Ещё хочу рассказать Вам, уважаемые родители, про упражнения биоэнергопластики.

Эти упражнения, также синхронизируют работу одновременно двух полушарий головного мозга, улучшает память, внимание, развивают моторику и речь.

Второе занятие, мы занимаемся за столами в тетрадях, для удобства, мы используем раздаточный материал, при этом мы также отдыхаем, при помощи разных видов гимнастик и упражнений.



После того, как письменно позанимаемся, мы играем в дидактические игры, например:

Игра «Звездочки»



Следующий уголок, который я Вам хотела показать – это **Уголок развития речи.**



Самое важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Дети нашей **группы** знают уже достаточно букв, читают по слогам. С моей точки зрения, научить детей читать, **подготовить** их без страха идти в школу, является задачей **подготовительного** периода в детском саду. В нашем уголке много методического материала по развитию речи и по звуковой культуре речи. По - мимо перспективного планирования, Вы можете найти конспекты занятий по звуковой культуре речи, картотеку чистоговорок, на все виды звуков, картотеку игр по звуковой культуре речи на развитие артикуляционного аппарата, на развитие слухового внимания, по развитию дикции и закреплению звуков, игры на развитие дыхания, темпа и ритма речи. Так же Вы можете увидеть дидактические игры на развитие фонематического слуха и

зрительного восприятия, например, «Помоги Маше найти первый звук в слове» или дидактическая игра «Кто в домике живёт». Эта игра на развитие фонематического слуха, дифференциация звуков, закрепление знания графического изображения изученных букв. В рамках реализации долгосрочного проекта «Скоро в школу я пойду», мы изготавливаем альбом, куда мы вкладываем все буквы алфавита.



Вначале мы знакомимся со звуком, с его условным обозначением, затем с его печатным написанием. Если это гласный звук, то учимся выделять его интонационно в словах. Учим соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, учимся читать слоги и слова. А для закрепления, мы эту букву или рисуем, или делаем аппликацию, или, как в данном случае - лепим.



Ещё, мы любим составлять сказки, на полиграфе. Вначале мы читаем эту сказку, а затем,

на занятии по развитию речи, каждый ребёнок по очереди подходит к полиграфу, выкладывает героев по сюжету сказки, одновременно рассказывая её.



В те дни, когда мы занимаемся в рабочих тетрадях, после играем в дидактические игры по развитию речи. Во время работы в тетрадях, обязательно даем отдохнуть нашим пальчикам и ладошкам. Это может быть пальчиковая гимнастика шарами «Суджок» или гимнастика с предметами.



Уголок безопасности и юного пешехода

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, закрепить знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Выработать привычку правильно вести себя на дороге. Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода. Для детей у нас есть много игр по ПДД, в которые они любят играть.



Так же я сама изготовила игру по ПДД «Наша улица», где дети могут закреплять знания правил дорожного движения и знаков. Все детали двигаются, и ребёнок может сам, изменяя место положения зданий, людей, создавать какую-либо ситуацию на дороге или перекрёстке, находить выход из создавшейся ситуации, с помощью знаков.



Ещё, мы любим играть в сюжетно-ролевые игры, например, «Поездка за город». Это может быть поездка на автобусе, или машине, или маршрутном такси, где пассажиры закрепляют правила поведения в общественном транспорте, регулировщик – знания основных жестов на перекрёстке, а водитель – знание дорожных знаков и понимание того, что показывает регулировщик.



Также, для того, чтобы максимально привлечь Ваше внимание, заинтересовать важной информацией, я использовала нетрадиционную форму – «Постер – консультацию». Постер, сделан в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, отличается яркостью, лаконичностью, краткостью, и тем самым, привлекают внимание наших воспитанников.

Лепбук - это самодельная книжка - раскладушка с кармашками, в которые вкладываются карточки на определённую тему с различными играми, загадками, стихами и т. д. Лепбук рекомендуется использовать как картотеку для подвижных, сюжетно- ролевых, дидактических, настольных игр, игровых ситуаций по правилам дорожного движения.



Уголок природы

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры,

первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы) Развитие мышления, любознательности, познавательной активности.

Уголок «Книжный дом»

Цель: формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

В книжном уголке у нас размещены портреты писателей: А. С. Пушкина, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др. Их имена дети должны узнать, когда я читаю им книги этих писателей. Содержание книжного уголка и его структура меняются.

Книги подбираются, соответственно программе детского сада.

На средней полке расположены книги, которые мы читаем на данный момент.

На верхней полке – книги, которые мы уже читали, а на нижней полке - те книги, которые мы только будем читать, но дети могут уже с ними ознакомиться.

Дополнительная детская литература хранится, в специальном шкафчике.





Для закрепления знаний детей о литературных произведениях, мы играем в игры, например, **«Найди свою сказку»**

Каждый из детей получает по картинке-эпизоду из сказки. По сигналу играющие определяют свою принадлежность к той или иной команде и выстраиваются в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в сказке.



Уголок ИЗО

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие пальчиковой моторики.

Уголок «Театр» Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

Уголок экспериментирования

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

В этом уголке мы проводим опыты и эксперименты, а затем смотрим, что происходит. Делаем выводы и записываем в нашу тетрадь опытно-исследовательской деятельности. А, чтобы проводить эти опыты, нам помогают карточки – схемы, которые находятся в папке «Картотека опытов и экспериментов». Здесь, также показана последовательность детского экспериментирования, правила поведения в уголке (что можно и что нельзя делать), показаны символы соблюдения техники безопасности, условные обозначения.

